

T.C
ÇEMİŞGEZEK KAYMAKAMLIĐI
İSTİKLAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde ayakta kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle İstiklal Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

İstiklal Ortaokulu olarak bizler, eğitim- öğretim ve topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda; dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, “Önce İnsan” anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız; güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma anlayışımıza ışık tutacak bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Bu bağlamda; katılımcı yöntemlerle oluşturulan ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacak olan stratejik planımızda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkürlerimizi bir borç biliriz.

Mete Han ÖZÇELİK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mete Han ÖZÇELİK	Okul Müdürü	Zeynep GÜL	Öğretmen
Veysel Karani GÜL	Müdür Yardımcısı	Sümeyye ŞENYİĞİT	Öğretmen
Mustafa KAHRAMAN	Öğretmen	Aslı Nur ÇOLAK	Öğretmen
Dilek KAHRAMAN BİÇİCİ	Öğretmen	Emrah TAŞ	Öğretmen
Mesut KAHRAMAN	OAB Başkanı	Tarkan YILMAZ	Veli
Hüseyin ÖGEYİK	OAB Yönetim Krl. Ü.	Ufuk ÖZÜKAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



1949 Yılında hizmet vermeye başlayan “Çemişgezek Ortaokulu”; 1973 yılında Lise kısmının açılması ile birlikte “Çemişgezek Lisesi” ve 1986 yılında yapılan isim değişikliği ile “Ertuğrul Gazi Lisesi” ismini alarak 1997 yılına kadar Ortaokul ve Lise düzeyinde Eğitim- Öğretim hizmetine devam etmiştir.

1997- 1998 Eğitim- Öğretim yılından itibaren 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi ile birlikte “Ertuğrul Gazi Lisesi” bünyesinden ayrılan Ortaokul, o tarihte “İstiklal İlkokulu” olarak hizmet veren İlkokul ile birleştirilip “İstiklal İlköğretim Okulu” adını almıştır.

Ülkemizde zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılması ve Eğitim Sistemi’ nin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören, 11 Nisan 2012 tarihli Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren 6287 no’ lu kanun gereğince 2012/ 2013 Eğitim- Öğretim yılından itibaren “İstiklal Ortaokulu” adını almış, “İstiklal İlkokulu” ile aynı binada 4 yıllık Ortaokul hizmetini vermeye başlamıştır.

Eğitim Sistemi’ ni kademelendiren ve yeniden şekillendiren 6287 no’ lu kanun gereğince bağımsız binada hizmet vermesi gereken “İstiklal Ortaokulu” 2015- 2016 Eğitim- Öğretim yılından itibaren Tepebaşı Mahallesi Bademli Sokak No: 5 adresinde bulunan yeni binasına 2015 yılının eylül ayında taşınarak Eğitim- Öğretim hizmetine başlamıştır.

Maliye hazinesine ait olan, Tepebaşı Mahallesi Bademli Sokak No: 5 adresinde bulunan, Defterdarlık Müdürlüğü’ nün 08/01/2014 tarih ve 365 sayılı yazısı ile okulumuza kesin tahsisi yapılan iki katlı betonarme bina 1965 yılında arsası alınarak yapımına başlanmış ve “Akşam Kız Sanat Okulu” olarak hizmete girmiştir.

Toplam yüzölçümü 1474 m2 olan bina ve bahçe 1989 yılına kadar “Akşam Kız Sanat Okulu” olarak hizmet vermiş ve 1989 yılından itibaren “Nene Hatun Kız Meslek Lisesi” ne dönüştürülerek Eğitim- Öğretim hizmetine devam etmiştir.

Bina; 1999 yılında “Nene Hatun Kız Meslek Lisesi” ile “Ertuğrul Gazi Lisesi” birleştirilerek Ertuğrul Gazi Çok Programlı Lisesine dönüştürülmüş ve 2009 yılına kadar hizmet vermiştir. “Ertuğrul Gazi Lisesi” nin 2009 yılında yeni yapılan binasına taşınmasından sonra 22.04.2011 tarihinde Tunceli Üniversitesi Rektörlüğüne Tahsis edilerek 2014 yılına kadar üniversite bünyesinde yurt olarak kullanılmıştır.

2014 yılında öğrenci yurdunun kapanması ile boşalan bina 08.10.2014 tarihinde Ortaokul hizmet binası olarak Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü' ne tahsis edilmiş olup Eylül 2015 tarihinden bu yana "İstiklal Ortaokulu" olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Okul idaresi, öğretmenler ve tüm personel olarak bizler; ülkemiz ve aziz milletimiz için azami derecede gayret gösteren, inandığı değerlerden ödün vermeyen, bilgiyi tüm insanlık yararına kullanan, pozitif düşünen, ürettiği değerlerle ülkesini temsil eden bireyler yetiştirmek üzere görev yaptığımızın bilincindeyiz.

Ezber bilgilerin aktarıldığı değil, sorgulama esaslı bilgi edinme ve bilgiye ulaşma yollarının öğretildiği eğitimden yanayız. Görevimizi yaparken ülkemizin geleceği olan gençlerimizin düşüncelerine önem veririz. Gelişme ve ilerlemeden hareketle yenilikleri ve bilgiyi destekleriz. Bizim için karar alma sürecinde katılımcılık, eşitlik esastır. Bütün iç paydaşların katılımıyla; ülkemizin, okulumuzun şartları göz önünde bulundurularak Çemişgezek İstiklal Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi tarafından özenle hazırlanan bu stratejik planda gösterilen ve gelişen şartlar ve yeni gerçekler göz önünde bulundurularak her yıl yeniden tashih edilerek gerçeğe uygun hale getirilecek hedeflere ulaşılması için titiz, gayretli ve sürekli çalışmanın gerekli olduğunun bilinci ve azmindeyiz. Bu vesileyle tüm personelimizin bu hedeflere ulaşılabilmesi ve hedeflerden sapma olmaması için elinden gelen gayreti göstereceğini umuyoruz.

Hazırlamış olduğumuz "İstiklal Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı" ile ilçemiz, okulumuz, öğrencilerimiz ve personelimiz için iyi sonuçlar getireceğine inanıyor ve tüm paydaşlarımıza başarılar diliyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TUNCELİ		İlçesi: ÇEMİŞGEZEK			
Adres:	Tepebaşı Mah. Bademli Sok. No: 5/1	Coğrafi Konum (link):	http://cemisgezekistiklalortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=900&height=900		
Telefon Numarası:	0 428 611 2683	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	724702@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cemisgezekistiklalortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724702	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	46		Erkek	2
	Toplam	91		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		450,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		Haftalık 23 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	5	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	28	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	407	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1067			
Okul Kapalı Alan (m2)	407			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	9	13	22				
6-A	7	6	13				
6-B	7	4	11				
7-A	5	9	14				
7-B	10	5	15				
8-A	8	8	16				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

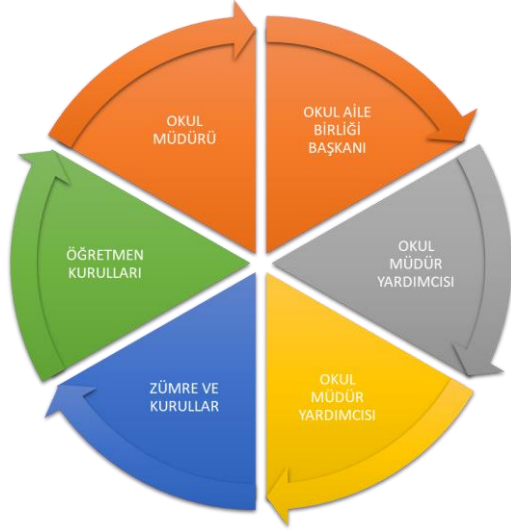
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.500,00	3.500,00
2017	3.700,00	3.700,00

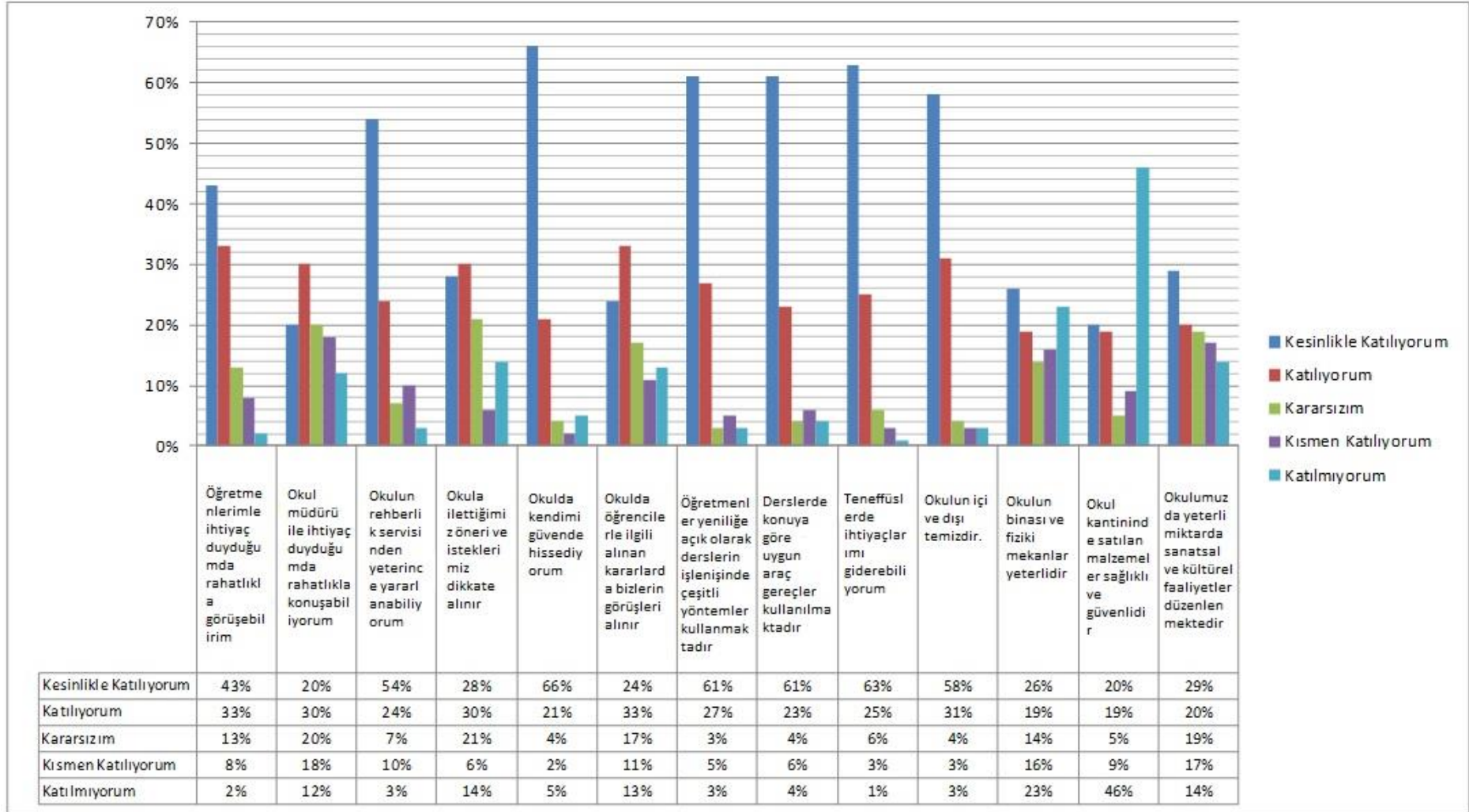
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

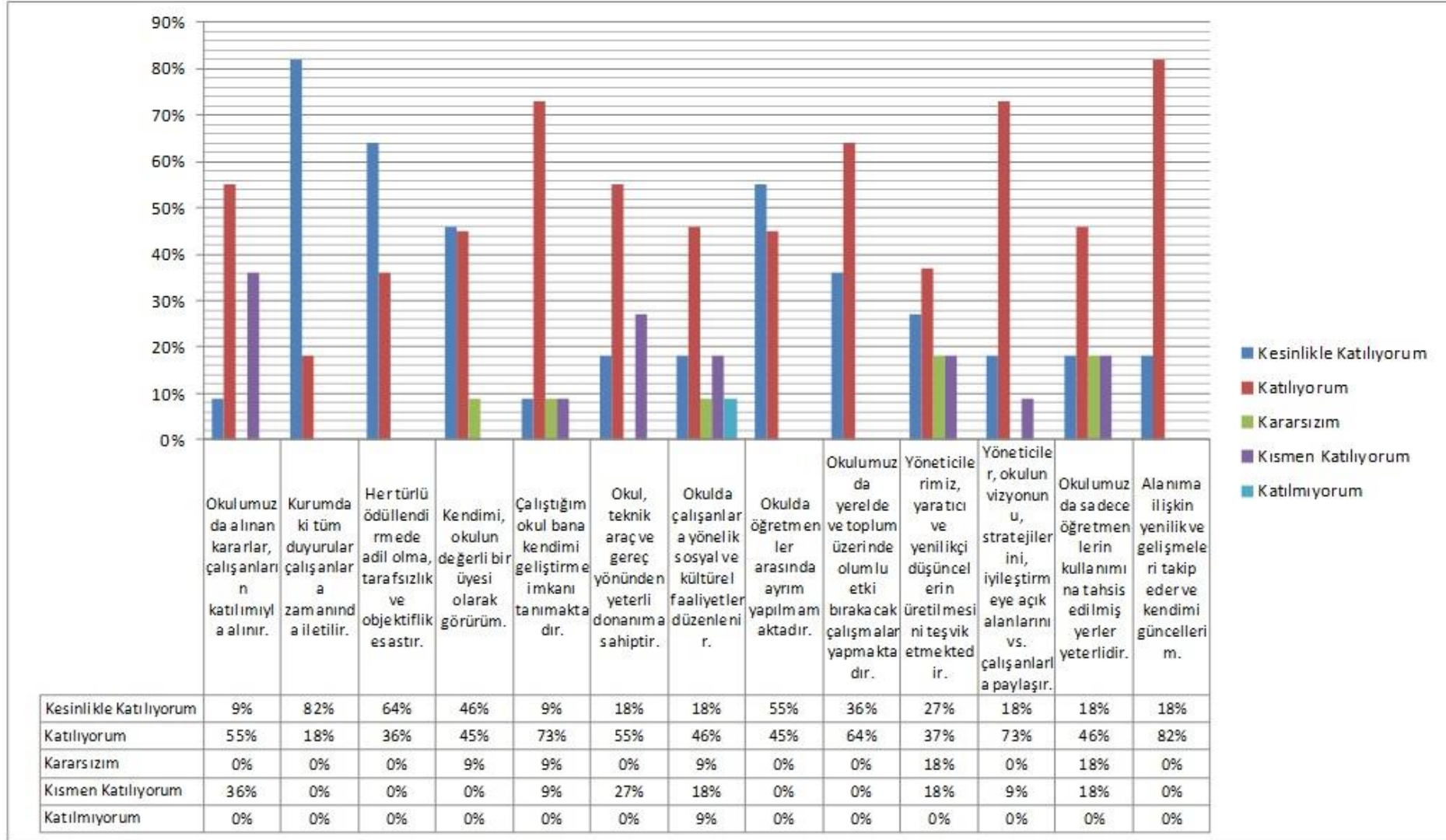


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

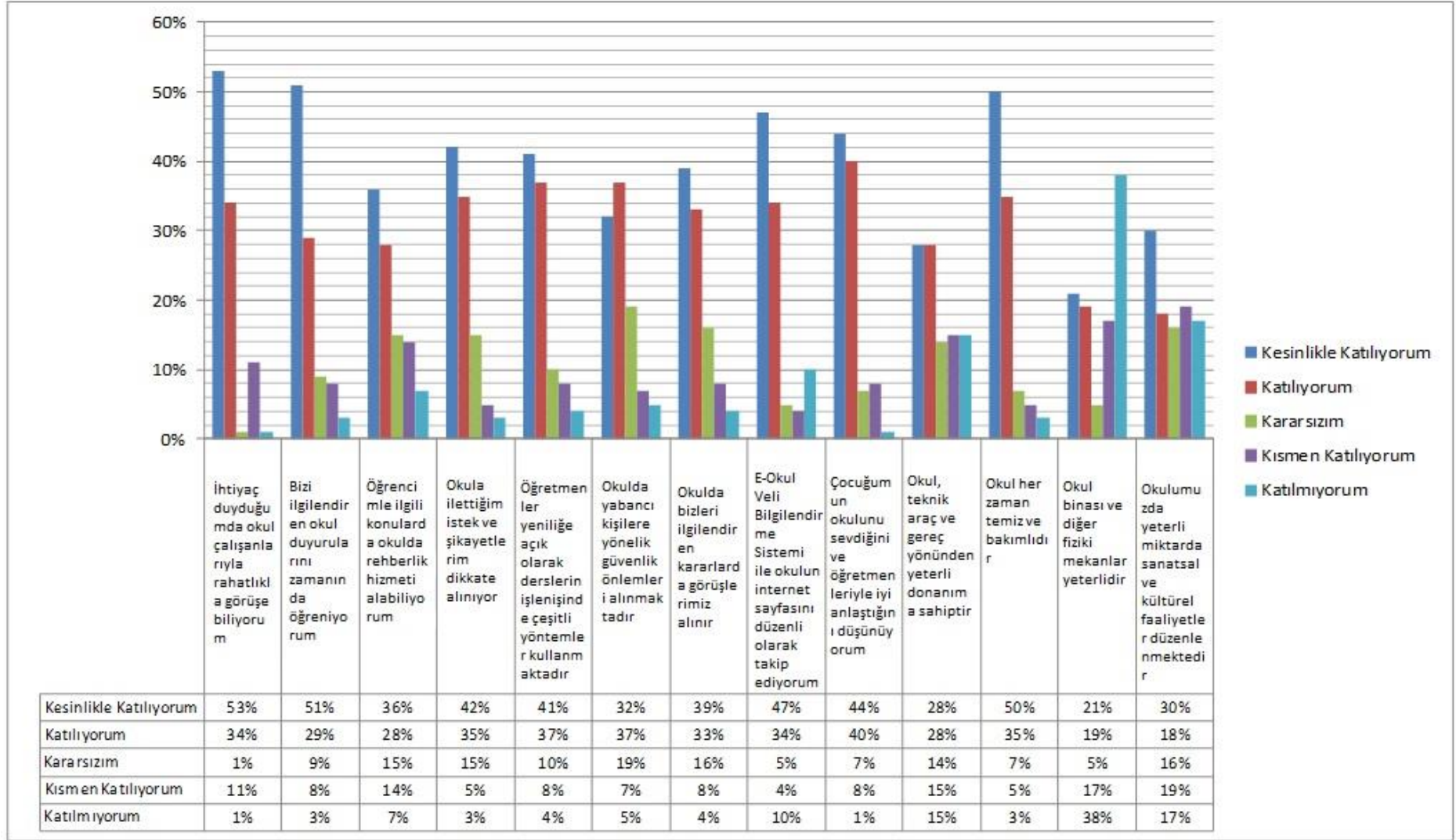
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğretmen ve idarecilere güven duyması Öğrenci -veliler; okullarda milli ve manevi değerlerin korunması ve önemsenmesi konusunda okul idaresine güvenmesi
Çalışanlar	Genç ve deneyimli eğitimci kadromuzun bulunması Öğretmenler arasındaki medeni ilişkilerin güçlü olması Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmaları
Veliler	Okulumuza toplumun olumlu bakışı Okul camiamızın bir aile olarak benimsenmesi Velilerin genel anlamda okul yöneticilerine güven duyması
Bina ve Yerleşke	Güvenli bir okul ortamının olması

	Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması Öğrencileri meşgul edecek, öğrencilerin zamanlarını çalacak İnternet kafe vb yerlerden uzak olması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun disiplinli bir okul olması Okul yönetiminin öğrencilerin yararına alınan tüm kararları ve öğrencilere yönelik eğitici tüm faaliyetleri desteklemesi
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ile öğretmenler arasındaki diyalogun tam olması Okulumuz idareci ve öğretmenlerin yeniliklere açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Yardımcı hizmet personelinin sayıca yetersiz olması Destek personelinin yetersiz olması Öğretmen kadrosunun yetersiz olması.
Veliler	Aile profilinin eğitim açısından düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fizikî mekanlarının çok yetersiz olması Okulumuzun spor alanlarının olmaması Okul bahçesinin dinlenmeye ve oyun oynamaya elverişsiz olması
Donanım	Teknolojik altyapının yetersiz olması
Bütçe	Velilerden maddi desteğin gelmemesi
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	-Türkiye ekonomisindeki büyüme ile eğitime ayrılan payın artması. -Okul ihtiyacı olan ödemelerin düzenli gelen ödeneklerle zamanında yapılması.
Sosyolojik	-Öğrencilerin ve Öğretmenlerin sosyal-kültürel alanda yapılan çalışmalara önem vermesi ve katılımın yüksek olması. -İlçemizde bulunan Halk Kütüphanesinin kitap, dergi vs. yönünden zengin olması ve öğrencilerimizin bu durumdan faydalanması.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	-İlçenin doğal güzellikler bakımından zengin olması -Doğal kaynakları ve ekolojik dengeyi koruma açısından bölge insanının bilgili ve duyarlı olması. -İlçede, verilen devlet desteğiyle tarım ve hayvancılığa yönelimin artması.

Tehditler

Politik	-Milli Eğitim Bakanlığının Öğretmen Atama politikası ve il içerisinde yapılan öğretmen görevlendirmeleri. -Her okulda bir Rehber Öğretmen olması gerekirken normların öğrenci sayılarına göre belirlenmesi. -Ders saatleri ile ilgili düzenleme yapılmaması.
Ekonomik	-Yardımcı Hizmetler sınıfındaki personel eksikliği
Sosyolojik	-Okulumuzda spor alanlarının olmayışı. -Okulumuzda okul kütüphanesinin olmaması. -Velilerde kitap okuma alışkanlığının olmaması.
Teknolojik	-Okulumuzda Bilişim Teknolojileri sınıfının olamaması. -Fatih projesi kapsamında kurulan akıllı tahtaların internet altyapılarının kurulmaması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	-Turizm açısından tanıtım yeterince yapılmadığından Turizm' e kapalı olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulun kolay ulaşılabilir bir yerde olması.
2	Öğretmenlerin işbirliğine açık olması.
3	Rehber Öğretmen olmayışından kaynaklanan düzensiz rehberlik faaliyetleri.
4	Eğitim- Öğretimde araç gereç eksikliğinin olması.
5	Öğrencilerin başarıya istekli olmaları
6	Teknolojik donanımın yetersiz olması
7	Okul çevresinde trafik ile ilgili bir sorun olmaması
8	Madde bağımlılığının olmaması
9	Fatih projesi kapsamında kurulan akıllı tahtaların internet altyapılarının olmaması
10	Velilerin eğitim- öğretim ve okula maddi destek anlamında duyarsız olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul Aile Birliğinin yeteri kadar aktif olmaması
2	Çalışanların yeniliklere açık olması
3	Öğretmen kadrosunun yetersiz olması
4	İnsan ilişkilerinin pozitif düzeyde olması
5	Çalışanlar arasında dayanışmanın iyi olması
6	Kültür ve sanat faaliyetlerinin aktif olması
7	Yerel, ulusal, uluslararası projelerde katılımın yetersiz olması
8	Hizmet içi eğitimlerin verilen hizmette kaliteyi artırması
9	Teknolojik donanımın yetersiz olması
10	Eğitim ve öğretim alanındaki yeniliklere öğretmenlerin açık olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıf mevcutlarının ortalamasının altında olması
2	Kadro lu yardımcı personelin yetersiz olması
3	Yerel yönetimin sosyal- kültürel faaliyetleri desteklemesi
4	Okulda spor alanlarının olmayışı
5	Okul kütüphanesinin olmaması
6	Bilişim teknolojileri dersliğinin olmaması
7	Çok amaçlı salon olmaması
8	Akıllı tahtaların internet alt yapılarının olmaması
9	Sınıfların yeterli kapasitenin altında olması
10	Başka okullara görevlendirmesi yapılan Öğretmenlerimizin Norm Kadrolarımızı doldurması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, sağlıklı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, cesaretli, milli ve manevi duyguları özümsemiş, Atatürk ilke ve inkılaplarını içselleştirmiş, aynı zamanda kültürel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek ve üst öğretim kurumuna hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Veli-öğrenci-öğretmen işbirliği ile geleceğe yön veren, başarıya aç, ulusal ve uluslararası alanda yetiştirdiği öğrencilerle model bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ekip çalışmasını esas alırız.
- 2) Etkili iletişim ve işbirliğine inanırız.
- 3) Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- 4) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.

- 5) “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
- 6) Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- 7) Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorumluluğumuz olduğunun bilincindeyiz.
- 8) Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- 9) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- 10) Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- 11) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
- 12) Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Temmuz 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılma oranı %100 seviyesinde tutulması için gerekli çalışma yapılacak ve katılmayanların katılmaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Rehberlik Servisi	01 Eylül- 10 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulumuzda, öğrencilerin sosyal etkinliklere katılma oranı (%)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalamaları (%) (Not ortalaması 85- 100arası)	%60	%63	%65	%65	%65	%65
PG.2.1.c.	Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalamaları (%) (Not ortalaması 70- 85arası)	%20	%25	%27	%27	%27	%27
PG.2.1.d	Liseye Geçiş Sınavında başarılı öğrenci oranı (%)	%56	%56	%56	%57	%60	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sosyal etkinliklere katılmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	1. ve 2. Dönem sonu
2.1.1	Sosyal etkinliklere katılmayan öğrencilerin yönlendirilmesi ve bilgilendirilmesi çalışması yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Ekim ve Şubat aylarının ikinci haftası
2.1.2	Öğrenci not ortalamalarının aynı seviyede tutulması ve yükseltilmesi için veliler ve rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde olacak şekilde çalışmalar yürütülecektir.	Tüm Öğretmenler	Devamlı
1.1.3	Öğrenci not ortalamalarının aynı seviyede tutulması ve yükseltilmesi için veliler ve rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde olacak şekilde çalışmalar yürütülecektir.	Tüm Öğretmenler	Devamlı
1.1.4	Öğrenci not ortalamalarının aynı seviyede tutulması ve yükseltilmesi için veliler ve rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde olacak şekilde çalışmalar yürütülecektir.	Tüm Öğretmenler	Devamlı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okulumuzda Mesleki Rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.b	LGS' de Tercih Kılavuzluğu yapılan ve sınav kaygısı semineri verilen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.c.	Tüm Sınıflarda Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranları (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzda Mesleki Rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci oranı %100 oranında tutulmasına dikkat ve özen gösterilecektir.	Rehberlik Servisi	Devamlı
2.2.2	LGS' de Tercih Kılavuzluğu isteyen tüm öğrencilere yapılacak ve sınav kaygısı ile ilgili seminerlere katılımın %100 oranında tutulması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Devamlı
2.2.3	Tüm Sınıflarda Yetiştirme Kurslarına katılımın En üst seviyede tutulması için veliler ve rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde olunacaktır.	Müdür Yardımcısı	Kurs Başvuru Tarihlerinde.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Bina ve Yerleşkesinin Öğretmen ve Öğrenci gereksinimlerini karşılama oranı (%)	%30	%30	%30	%30	%30	%30
PG.3.2.b	Okulun Donanım olarak yeterlilik oranı (%)	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.3.c.	Okulun Temizlik, Hijyen ve Güvenlik olarak yeterlilik oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Bina ve Yerleşkeyi ihtiyaçlara karşılık vermemesinden dolayı yeniden daha uygun yapmak.	Stratejik plan ekibi	2019 Yılı
3.1.2	Yeni Bina ve Yerleşke yapılmaması durumunda donanım olarak okulu ihtiyaçlara uygun hale getirmek.	Stratejik plan ekibi	2019 Yılı
3.1.3	Okulun Temizlik, Hijyen ve Güvenlik olarak yeterlilik oranını korumak için gerekli tedbirleri almak.	Okul Müdürlüğü	Devamlı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00
TOPLAM	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçları paydaş analizi bölümünde grafik halinde gösterilmiştir.